

Миннегалиева Т.В.

ДИСТАНЦИОННОЕ ОБУЧЕНИЕ ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ

DISTANCE LANGUAGE LEARNING

karacharova@uisi.ru

УрТИСИ ФГБОУ ВПО «СибГУТИ»

г. Екатеринбург



This article provides an overview of the field of distance language learning, conceptualised as the development of technology-mediated language learning opportunities.

В статье дается обзор технологий дистанционного обучения иностранному языку.

В последние десятилетия появилась новая проблема развития образования в России. Знания стареют каждые 3–5 лет, а технологические знания – каждые 2–3 года. Если не менять образовательных технологий, то качество подготовки специалистов будет объективно отставать от требуемого на рынке труда [1].

Одной из таких форм является дистанционное обучение с использованием компьютерных телекоммуникационных сетей.

Популярность дистанционного обучения объясняется рядом его особенностей по сравнению с традиционными формами обучения. Во-первых, следует отметить доступность такого обучения практически для каждого человека, имеющего в своем распоряжении компьютер. Во-вторых, дистанционное обучение отличается широкой демократичностью, так как им могут воспользоваться люди различных возрастов, разного уровня образования и социального положения. В-третьих, для каждого обучающегося имеется возможность выбора курса в соответствии со своими наклонностями и способностями.

Новые электронные технологии, такие как интерактивные диски CD-ROM, электронные доски объявлений, мультимедийный гипертекст, доступные через глобальную сеть Интернет с помощью интерфейсов Mosaic и WWW могут не только обеспечить активное вовлечение студентов в учебный процесс, но и позволяют управлять этим процессом в отличие от большинства традиционных учебных сред. Интеграция звука, движения, образа и текста создает новую необыкновенно богатую по своим возможностям учебную среду, с развитием которой увеличится и степень вовлечения студентов в процесс обучения [3]. Интерактивные возможности используемых в системе дистанционного обучения (СДО) программ и систем доставки информации позволяют наладить и даже стимулировать обратную связь, обеспечить диалог и постоянную поддержку, которые невозможны в большинстве традиционных систем обучения.

Специфика предмета «иностранный язык» заключается в его деятельностной основе, что предусматривает необходимость предоставления каждому обучаемому достаточной практики в соответствующем виде речевой деятельности, в упражнении по формированию соответствующих навыков. Одновременно изучение иностранных языков, как показывает многолетняя история развития методики, наиболее эффективно, если оно опирается на три основные закономерности, выявленные отечественными учеными:

1. При овладении любым видом речевой деятельности необходимо опираться на слухомоторные навыки, т.е. в основе обучения любым видам

речевой деятельности должны быть устные упражнения (отсюда значимость в таких курсах звуковой основы либо в сетевом варианте, либо на основе CD-ROM).

2. Овладение иностранным языком предусматривает необходимость опоры на родной язык обучаемых, что обеспечивает сознательное, а следовательно, и более прочное усвоение.

3. Независимо от избранной методики изучения иностранного языка обучение необходимо строить таким образом, чтобы в сознании обучаемого формировалась система языка [2].

Вот почему, выбирая часто зарубежные курсы, строящиеся на других методических принципах, особенно если они не учитывают опору на родной язык обучаемых и необходимость сознательного усвоения языкового материала, пользователь не достигает ожидаемых результатов. Таким образом, разрабатывая концепцию дистанционного обучения иностранным языкам, необходимо принимать во внимание, с одной стороны, дидактические свойства и функции телекоммуникаций, мультимедийных средств в качестве технологической основы обучения, а с другой – концептуальные направления дидактической организации такого обучения как элемента общей системы образования на современном уровне.

Обучение английскому языку не является целью, а лишь средством для интересной работы. Не секрет, что специалисты в любой области, владеющие иностранным языком, не только более востребованы, но и быстрее продвигаются по карьерной лестнице. Через Интернет готовят специалистов в области иностранного языка для различных направлений профессиональной деятельности. Не отрываясь от привычной жизни, экономя значительные средства и время, занимаясь, когда удобно, можно получить образование и диплом вуза. Практические занятия занимают около 70 % учебного времени. Студенты посещают лекции и семинары он-лайн. В неделю минимум 6 часов аудиторных занятий. Кроме того, они выполняют творческие задания, читают литературу, смотрят видео, участвуют в практикумах. Так они получают нужные навыки и сразу применяют их в жизни. Обучение проходит на учебном сайте ВУЗа. Там можно найти аудио- и видеолекции. Практические занятия проходят в виртуальном классе, где можно видеть и слышать преподавателя и одноклассников. На учебном сайте можно общаться и с преподавателями, и с сокурсниками. А опытные кураторы всегда помогут.

Кроме того, организовываются творческие конкурсы, экскурсии, конкурсы курсовых работ, выставки, встречи с выдающимися представителями профессии.

Таким образом, важное значение для организации дистанционного процесса обучения имеют следующие факторы:

1. Отбор и организация языкового материала в соответствии с целями и задачами курса (это должен быть только аутентичный материал).

2. Структурирование курса, его методическая и технологическая организация (гипертекстовые технологии, Web-страницы).

3. Четкое планирование работы группы (организация малых групп, конференций, в том числе при возможности аудио- и видеоконференций, организация систематической отчетности – индивидуальной, групповой).

4. Организация постоянных консультаций с преподавателем и куратором сервера.

5. Установление и умелое поддержание положительного эмоционального фона в группе в целом и у каждого обучаемого в отдельности.

БИБЛИОГРАФИЧЕСКИЙ СПИСОК

1. Тарасенко, О.С. Новые технологии в обучении иностранному языку / О.С. Тарасенко // Перспективные информационные технологии и информационные системы. Проблемы инновационного образования. – Таганрог : изд-во ТРТУ, 2006, № 2(26). – С. 109–113.

2. Теория и практика дистанционного обучения / Под ред. Е.С. Полат. – М. : «Академия», 2004.

3. Шахмаев, Н.М. Технические средства дистанционного обучения / Н.М. Шахмаев. – М. : «Знание», 2000. – 276 с.